

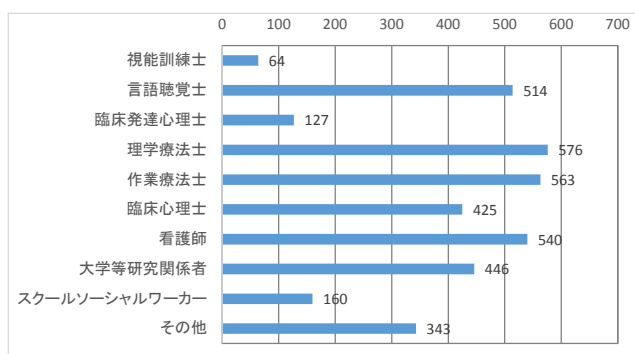
報告 4 人事厚生

はじめに

各学校で取り入れている外部の専門家についての具体的な内容や、職員の健康についての調査を行った。

【64】導入している外部専門家をお答えください《複数選択可》

	視能訓練士	言語聴覚士	臨床発達心理士	理学療法士	作業療法士	臨床心理士	看護師	大学等研究関係者	スクールソーシャルワーカー	その他
合計	49	389	104	404	415	317	369	366	116	270
%	(4.9)	(38.9)	(10.4)	(40.4)	(41.5)	(31.7)	(36.9)	(36.6)	(11.6)	(27)
視覚障害	21	17	2	27	22	27	19	24	7	22
%	(28.8)	(23.3)	(2.7)	(37)	(30.1)	(37)	(26)	(32.9)	(9.6)	(30.1)
聴覚障害	1	48	4	18	20	34	34	40	20	26
%	(1)	(47.5)	(4)	(17.8)	(19.8)	(33.7)	(33.7)	(39.6)	(19.8)	(25.7)
肢体不自由	22	152	29	207	178	88	206	116	35	73
%	(6.6)	(45.6)	(8.7)	(62.2)	(53.5)	(26.4)	(61.9)	(34.8)	(10.5)	(21.9)
知的障害	15	268	83	275	300	219	219	236	75	183
%	(2.2)	(40.1)	(12.4)	(41.2)	(44.9)	(32.8)	(32.8)	(35.3)	(11.2)	(27.4)
病弱	5	29	9	49	43	57	62	30	23	39
%	(3.8)	(22.3)	(6.9)	(37.7)	(33.1)	(43.8)	(47.7)	(23.1)	(17.7)	(30)



■その他内容

【視覚障害】

歩行訓練士／発達障害者支援センター職員／特別支援学校就職支援コーディネーター／精神科医／技能検定に係る外部人材講師／眼科医、スポーツ指導者／音読・点訳ボランティア／音楽療法士／リハビリテーション科の医師 県立総合教育センター指導主事／スクールカウンセラー／スクールカウンセラー

【聴覚障害】

和太鼓演奏家／養護教諭／薬剤師／部活動外部指導者／特別支援学校就職支援コーディネーター／聴覚障がい者協会職員／精神保健福祉士／精神科医／助産師／就労支援コーディネーター／手話通訳士／耳鼻咽喉科医師／語学支援員／元校長／教諭／介護福祉士 県立総合教育センター指導主事／スクールカウンセラー／カウンセラー／リハビリテーション科の医師

【肢体不自由】

臨床動作法トレーナー／臨床心理士／理学療法士／窯業専門家／洋裁士／福祉事業所職員／不定期に ICT の専門家／皮革指導者／日本ポーター協会認定相談員／内部専門家／特別支援教育相談員／特別支援学校就職支援コーディネーター／陶芸家／茶道講師／相談員／摂食指導員／精神科医／清掃業務／整形外科医師／心理リハビリテーション SV／職業に関する市民講師／小児神経科医／小児科医師／助産師／巡回診療担当医師／巡回指導医／就労指導支援員／授業アドバイザー／自立活動の指導者／歯科医師／作業学習アドバイザー／佐賀大学子ども発達支援士／口腔外科医師／言語聴覚士／県立総合教育センター指導主事／警察官（防犯関係）消防士（心肺蘇生等）／管理職 OB／看護師／学習心理専門家／音楽療法士／園芸の専門家／医師／ろう学校、盲学校の巡回相談／リハビリテーション科の医師／リトミック／ソーシャルワーク指導専門員／スクールカウンセラー／さをり織専門家／キャリアサポートコーディネーター／キャリアアドバイザー／SC／NP0 法人所属の ICT 指導者

【知的障害】

和太鼓指導者／老齢福祉事業所職員／臨床心理士／理学療法士／窯業専門家／洋裁士／民間療育機関／民間企業／法務支援センター／保健師／物流／福祉関係事業所相談員／福祉介護士／附属 3 校教育相談コーディネーター／皮革指導者／発達障害者支援センター／農業専門家／農業指導員／農園芸専門家／農園芸従事者／日本ポーター協会認定相談員／特別支援教育相談員／特別支援教育専門アドバイザー／特別支援教育士／特別支援学校就職支援コーディネーター／陶芸家／都事業「外部専門員」／茶道師範／茶道講師／地域に在住する元教員／大工／他校職員／他校指導教諭／相談支援センター職員／染物指導員／専門教科に関する企業人の外部講師及び就労支援コーディネーター／専門学科に嘱託講師／専門医／摂食指導のための歯科医／接客サービスの講師／静的弛緩などの機能訓練専門／製縫専門家／製パン指導／精神保健福祉士／精神科医師／清掃指導者／清掃会社指導員／性教育指導者／性教育トレーナー／図書館教育専門家／図書館／心理判定員／心理リハビリテーション SV／食品加工／職業教育／職業に関する市民講師／情報教育関係／障害の有る当事者／小学校管理職／助産師／巡回診療担当医師／就労支援関係者／就労支援に関する専門家／就労支援コーディネーター／就労指導支援員／就職指導の専門家／就業支援専門家／授業改善アドバイザー／社会福祉士／社会人非常勤講師（パン、清掃、接客）／実習委嘱講師／自立活動の指導で指導者を招く／自閉症スペクトラム専門家／次年度に大学研究関係者や SSW を予定している。／歯科衛生士／歯科医師／歯科医（摂食指導）／紙すき職人／施設関係者／作業学習木工陶芸指導者／作業学習の専門家（ハウスクリーニング、ウェアクリーニング）／作業学習に係る専門家／作業学習に係る外部専門家／作業学習アドバイザー／口腔外科医師／言語聴覚士／県立総合教育センター指導主事／県教委派遣学校カウンセラー／芸術家／警察、児相、自治体関係課等／区役所子育て支援課／教育委員会指導主事／企業等職業教育専門家／企業担当者／企業主／企業関係者／管理栄養士／看護師／学習支援／学識経験者／学校派遣カウンセラー／学校カウンセラー／介護福祉士／介護職員初任者研修講師／音楽療法士／園芸家／園芸の専門家／一級建築士／医師／ろう学校、盲学校の巡回相談／リハビリテーション科の医師／リトミック／メンテナンス専門家／マナー講師／マナー学習指導者／ホテルマン／ビルメンテ関係者／ビルメンテナンス技術指導者／ビルクリーニング技能士／パン職人／パン教室講師／ハローワーク職員／ソーシャルワーク指導専門員／スポーツコーチ／スクールサポーター／スクールカウンセラー／スーパーティーチャー／さをり織専門家／サッカー教室

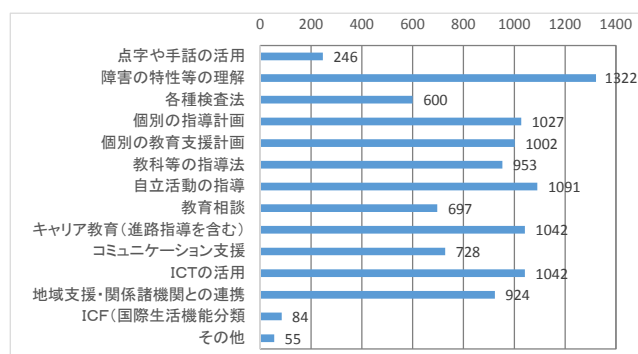
指導者／こあサポートセンター／キャリア教育／キャリアサポートコーディネーター／キャリアカウンセラー／オフィス事務／SC／NPO 法人日本ポーター協会（石川湖南支部）認定相談員／ICT 特別非常勤講師／ICT 専門家

【病弱】

理学療法士／歩行訓練士／保健師／発達障害者支援センター職員／日本ポーター協会認定相談員／特別支援教育相談員／特別支援学校就職支援コーディネーター／精神科医師／整形外科医／心理士／小児神経科医／助産師／歯科医師／看護師／音楽療法士／医療ソーシャルワーカー／医師／プロの演奏家／スクールカウンセラー／NPO 法人所属の ICT 指導者／ICT 活用アドバイザー／ALT

【65】学校として取り組んでいる専門性の向上についてお答えください《複数選択可》

	点字や手話の活用	障害の特性等の理解	各種検査法	個別の指導計画	個別の教育支援計画	教科等の指導法	自立活動の指導	教育相談	キャリア教育(進路指導を含む)	コミュニケーション支援	ICTの活用	地域支援・関係諸機関との連携	ICF(国際生活機能分類)	その他
合計	194	1029	445	805	784	766	852	529	808	562	784	719	61	45
%	(16.1)	(85.3)	(36.9)	(66.7)	(65)	(63.5)	(70.6)	(43.9)	(67)	(46.6)	(65)	(59.6)	(5.1)	(3.7)
視覚障害	67	78	34	49	51	61	68	45	49	25	73	45	3	3
%	(79.8)	(92.9)	(40.5)	(58.3)	(60.7)	(72.6)	(81)	(53.6)	(58.3)	(29.8)	(86.9)	(53.6)	(3.6)	(3.6)
聴覚障害	90	115	67	78	77	99	94	66	76	80	86	78	2	3
%	(74.4)	(95)	(55.4)	(64.5)	(63.6)	(81.8)	(77.7)	(54.5)	(62.8)	(66.1)	(71.1)	(64.5)	(1.7)	(2.5)
肢体不自由	32	311	138	241	237	213	296	176	254	194	285	230	32	16
%	(8.8)	(85.9)	(38.1)	(66.6)	(65.5)	(58.8)	(81.8)	(48.6)	(70.2)	(53.6)	(78.7)	(63.5)	(8.8)	(4.4)
知的障害	48	674	317	566	542	493	514	343	582	357	471	491	34	28
%	(5.9)	(83.5)	(39.3)	(70.1)	(67.2)	(61.1)	(63.7)	(42.5)	(72.1)	(44.2)	(58.4)	(60.8)	(4.2)	(3.5)
病弱	9	144	44	93	95	87	119	67	81	72	127	80	13	5
%	(5.7)	(91.1)	(27.8)	(58.9)	(60.1)	(55.1)	(75.3)	(42.4)	(51.3)	(45.6)	(80.4)	(50.6)	(8.2)	(3.2)



■その他内容

【視覚障害】

歩行指導／白杖歩行／重複障がい／弱視指導／視覚障害補助具

【聴覚障害】

幼児児童生徒と保護者支援／補聴器検査及び修理／聴力検査／心の相談／合理的配慮の研究

【肢体不自由】

保健指導／病院との連携／摂食指導／進路支援に関する研修／重力軽減環境訓練システム／授業改善／授業のユニバーサルデザイン／主治医等の研修／歯科医／合理的配慮／呼吸支援／教材教具の展示／医療的ケア／アクティブラーニングについて／OJT

【知的障害】

幼児児童生徒と保護者支援／補聴器検査及び修理／保健指導／病理の理解／病院との連携／発達障がい者への支援／発達の道すじ・感覚統合等／認知行動療法／聴力検査／体力づくり、表現活動／人権教育／進路支援に関する研修／障害者スポーツを通じた心のバリアフリーの育成／授業改善を通じた個に応じた指導・支援／授業改善／授業のユニバーサルデザイン／若手教員の指導力の向上の充実／作業学習アドバイザー／国際理解教育、オリンピック教育／合理的配慮／校内研究の支援／研修会を開催し、本校職員が講師を務める／教育課程の理解と編成／技能検定／関係発達臨床／各種福祉制度等の理解／介護職員初任者研修の受講内容／医療的ケアを必要とする児童生徒の理解／医療機関／ユニバーサルデザインの視点を生かした授業づくり／アクティブラーニングについて／OJTによる経験の伝承

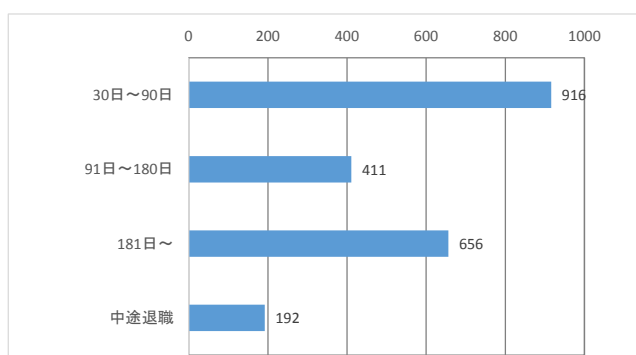
【病弱】

復学支援／病院との連携／摂食指導／教育課程の理解と編成／医ケア、感染予防

【66】平成27年度に健康面での不調を理由に、病気休暇を取得したり休職もしくは中途退職した教員はいますか。

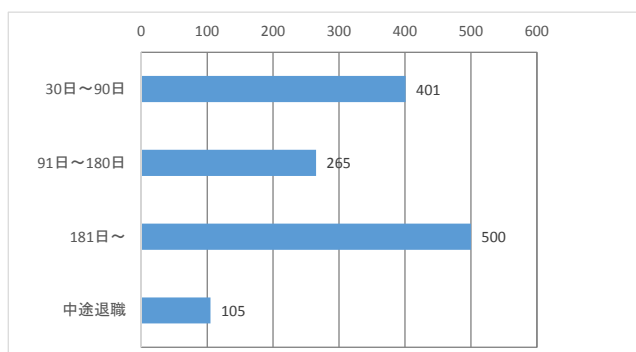
病気休暇・休職・中途退職者数

	30日～90日	91日～180日	181日～	中途退職
視覚障害	42	13	32	14
聴覚障害	37	18	37	12
肢体不自由	248	118	189	53
知的障害	513	228	337	91
病弱	76	34	61	22



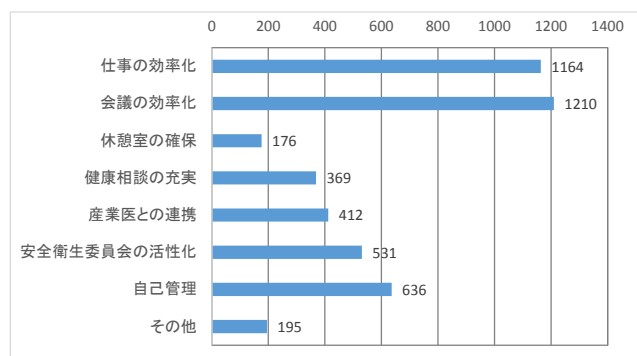
うちメンタル面の不調が理由のもの

	30日～90日	91日～180日	181日～	中途退職
視覚障害	18	6	17	6
聴覚障害	20	14	31	8
肢体不自由	115	77	142	28
知的障害	215	145	262	52
病弱	33	23	48	11



【67】教職員を健康に勤務させるために力を入れているのはどんなことですか。《三つまで選択可》

	仕事の効率化	会議の効率化	休憩室の確保	健康相談の充実	産業医との連携	安全衛生委員会の活性化	自己管理	その他
合計	928	955	129	272	329	405	493	157
%	(77.6)	(79.8)	(10.8)	(22.7)	(27.5)	(33.9)	(41.2)	(13.1)
視覚障害	65	64	17	26	22	24	26	10
%	(77.4)	(76.2)	(20.2)	(31)	(26.2)	(28.6)	(31)	(11.9)
聴覚障害	95	94	19	31	41	47	45	16
%	(79.8)	(79)	(16)	(26.1)	(34.5)	(39.5)	(37.8)	(13.4)
肢体不自由	256	282	47	93	111	144	142	51
%	(71.1)	(78.3)	(13.1)	(25.8)	(30.8)	(40)	(39.4)	(14.2)
知的障害	625	648	79	178	203	270	351	101
%	(78.2)	(81.1)	(9.9)	(22.3)	(25.4)	(33.8)	(43.9)	(12.6)
病弱	123	122	14	41	35	46	72	17
%	(77.8)	(77.2)	(8.9)	(25.9)	(22.2)	(29.1)	(45.6)	(10.8)



■その他内容

【視覚障害】

風通しの良い職場／職員とのコミュニケーション／健康に関する情報の提供／勤務時間の縮減や必要に応じた面談／管理職による言葉掛け等の配慮／家庭との連携とセカンドオピニオンの活用、人間関係と仕事の配慮／運動する機会の設定、ノー残業デーの設定／カウンセリング／19時以降の残業を無くす

【聴覚障害】

聴覚障害／定時退校日の設定／定時退校の奨励／精神面での環境改善／人間関係・同僚性の向上／職員との日常的な会話／県で取り組む「多忙化解消」の一つ、「早く帰る、すっきり帰る」日を設定し、管理職が退勤を呼びかける。学校の開場を午前7時半、施錠を午後7時半とし、管理職が解・施錠を行っている。／勤務時間の管理（定時退庁など）／管理職の面談や適時な言葉掛け／一斉退校日の実施／ライフワークバランスをとるよう支援／ノー残業デーの設置／タイムカードの導入／スクールカウンセラーの活用／19:00退勤時刻の徹底、水曜日フレッシュデイの推進

【肢体不自由】

同僚性の向上／当該職員とのコミュニケーション／適切な勤務時間の確率／定時退校日の設定と実施／通院や休養のための休暇取得／退勤時間の徹底／退勤時間の一定化、ノー残業デーの徹底／全員と面談し状況把握／身体やメンタル面での不調について、面談によるチェック／職場の雰囲気作り／職員朝礼の簡素化（PC への連絡事項の事前入力）／出退勤記録の管理及び指導／時間外勤務時間の縮減／再検査受診の徹底／個人の業務をする時間の確保／健康法の紹介／月 1 回のメリハリディ／休暇取得の促進／管理職のきめ細かい職員への健康やメンタル面での配慮／隔週水曜日をノー残業デーとする／一人に任せない（孤立させない）組織的な対応／ライトダウンの取組／メンタルヘルスの日や研修の設定／ノー残業デーの推進／チームによる課題解決／スクールカウンセラーへの相談／こまめな言葉かけ／エコデーの実施／NO 会議デーの設定

【知的障害】

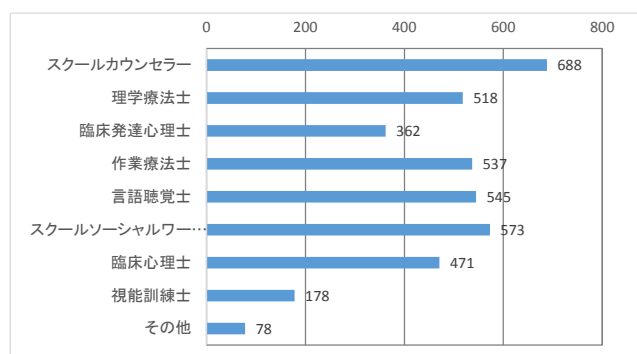
励ましや雑談などの言葉かけ／明るい職場作り／無理なく公休の取れる雰囲気の醸成／保護者対応等の大変な業務は組織で対応。職員間仲のよい風通しのよい明るい職場づくり／負担のない出退勤時間の実践化／普段の会話がしやすい雰囲気づくり／年休等の積極的消化／日々のコミュニケーション／日頃の細かな声かけ／定時退庁日の徹底／定時退勤デーの設定／退勤時間の徹底／相談しやすい職場環境づくり／組織のチームワーク／全員と面接し状況把握／生活を大切にする／成果の確認と共有／水曜日フレッシュデイの推進／職場健診受診を促す 副校長によるフォロー／職員朝礼の簡素化（PC への連絡事項の事前入力）／職員間の協力・支援体制／職員間のコミュニケーション／職員のレクリエーションや食事会などを後押し／職員とのコミュニケーション／出退勤記録の管理及び指導／週末の定時退勤の励行／週 1 日、ノー残業デーの実施／時間外勤務時間の把握／時間外勤務時間の縮減／時間外勤務の縮減に向けた働き方改革／個別面談（管理職による）／個別の業務時間数の把握／県で取り組む「多忙化解消」の一つ、「早く帰る、すっきり帰る」日を設定し、管理職が退勤を呼びかける。学校の開場を午前 7 時半、施錠を午後 7 時半とし、管理職が解・施錠を行っている。／研修会の開催／健康法の紹介／健康保持のための情報提供／勤務時間の縮減／勤務時間の管理（出退校簿の活用、午後 7 時までには退勤）／教職員相互の親睦関係／協力、協働の推奨／休憩時間の確保、ノー会議デーの設定／管理職の気配り／管理職のきめ細かい職員への健康やメンタル面での配慮／管理職による主治医訪問・相談を実施した／管理職との面談で健康観察／管理職とのコミュニケーション／管理職がこまめに職員の様子を見る、言葉を掛ける／何でも相談できる雰囲気作り／一斉退勤日／ワークシェア／ライトダウンの取組／メンタルヘルス研修／ねぎらいとやりがいのある職場環境維持／チームによる課題解決／ストレスチェックの実施／ストレス☑システムの活用／エコデーの実施／5 時退勤の推進／20 時だよ 全員退庁の徹底／19:00 退勤時刻の徹底

【病弱】

日常のコミュニケーション／定時退勤の推奨／退勤時間の徹底／早く帰る日の徹底／全教職員ストレスチェックの実施／職場の明るさ・風通しの良さ／時間外勤務時間の縮減／支援の観点の共通理解／再検査受診の徹底／県によるストレスチェック／環境調整／モチベーションを高める（希望業務の尊重）／ノー残業デーの実施の徹底／スポーツ活動の推奨

【68】配置を希望する専門スタッフ《複数選択可》

	スクールカウンセラー	理学療法士	臨床発達心理士	作業療法士	言語聴覚士	スクールソーシャルワーカー	臨床心理士	視能訓練士	その他
合計	535	368	273	395	410	450	352	132	68
%	(49.9)	(34.3)	(25.5)	(36.8)	(38.2)	(42)	(32.8)	(12.3)	(6.3)
視覚障害	42	23	12	27	18	20	22	49	8
%	(53.8)	(29.5)	(15.4)	(34.6)	(23.1)	(25.6)	(28.2)	(62.8)	(10.3)
聴覚障害	72	14	22	16	70	45	32	6	6
%	(64.3)	(12.5)	(19.6)	(14.3)	(62.5)	(40.2)	(28.6)	(5.4)	(5.4)
肢体不自由	145	178	81	168	158	123	103	58	13
%	(44.2)	(54.3)	(24.7)	(51.2)	(48.2)	(37.5)	(31.4)	(17.7)	(4)
知的障害	355	253	211	279	265	341	267	50	43
%	(49.2)	(35)	(29.2)	(38.6)	(36.7)	(47.2)	(37)	(6.9)	(6)
病弱	74	50	36	47	34	44	47	15	8
%	(55.6)	(37.6)	(27.1)	(35.3)	(25.6)	(33.1)	(35.3)	(11.3)	(6)



■その他内容

【視覚障害】

歩行訓練師／歩行訓練士／校務補助員

【聴覚障害】

部活動指導者／手話通訳者、ELT、外国籍の保護者対応通訳／手話通訳士／肢体不自由児への介助員／語学支援員／教員の適正配置／学校司書／SSW、SCは配置はないので希望する

【肢体不自由】

労働衛生コンサルタント／保健師／摂食嚥下に詳しい歯科医／摂食指導(歯科医)、就労支援アドバイザー、職業教育に関する市民講師／精神保健福祉士／常勤看護師の増加／小児科医師／作業班の指導、リトミック、保健師（性教育）／作業学習アドバイザー／高度医療サポート看護師／学習アドバイザー、摂食指導員／外部連携で良い／音楽療法士／医師、看護師／SSW、看護師（増員）。(PT・OTは、すでに職員として配置されているので希望には入れていない) /ICTの活用支援員

【知的障害】

就労支援コーディネーター／就労支援（職場開拓の専門家）及び卒業生の就労定着等の追指導（ジョブコーチ）／就労コーディネーター、就労サポーター／歯科医／作業班の指導、リトミック、保健師（性教育）／作業学習の専門家（民間企業）／作業学習アドバイザー／現在配置されているスクールカウンセラーの次年度以降の継続的な配置／現在活用してる他にはなし／教材作成支援／教員／関係機関との連携を担当するコーディネーター／看護師／学校心理士、教育カウンセラー／学校司書／外部連携で良い／外国語通訳／営業販売コンサルティ／医師／ジョブサポートティーチャー／キャリアコーディネーター／STを学校ではなく市教委に／SSW。看護師（増員）。（PT・OTは、すでに職員として配置されているので希望には入れていない）／ICT 専門家／ICT 支援員

【病弱】

併設する施設に十分なスタッフあり／認定看護師、専門看護師／摂食嚥下に詳しい歯科医／看護師／音楽療法士／ケースワーカー／キャリアコーディネーター／

さいごに

導入している外部の専門家は種別に関わらず、医療関係以外にも多種多様である。

また、【67】教職員を健康に勤務させるために力を入れているのはどんなことですか。の設問については、多くが「残業の減少」「職場内の環境作り」を挙げていた。

【66】からもわかるように、メンタル面の不調で休職、退職する者も一定数いるため、外部専門家の活用や職場環境整備等を進める中で業務の精選が図られ、働きやすい環境になることが望まれる。

【本集計に関する特記事項】

※1校で「障害種別」を複数回答されている為、各障害種別の「合計」と、「回答校数合計」の数量は一致しません。

※複数回答されている設問のため、各設問の「合計」と、「回答校数合計」の数量は異なります。